



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия №227
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ Гимназия №227 Санкт-Петербурга)

Турку ул., д.30, лит.А Санкт-Петербург, 192241 т. (812) 573 97 09 т./ф. (812) 573 97 10 E-mail: gim227@yandex.ru

Рассмотрена:
на заседании МО
протокол от 26.08.2024 №1

Согласована:
на заседании МС
протокол от 27.08.2024

Утверждена:
Приказ
от 30.08.2024 №94

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности «Школа общения»
модуль «Нравственное воспитание личности»
(встречи с педагогом-психологом, социальным педагогом)
для 1 классов
на 2024/2025 учебный год

Составитель: Пыстогова Н.А.

Санкт-Петербург
2024

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	8
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	9
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	10
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	10
ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ.....	12
ЛИСТ КОРРЕКЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	13

Пояснительная записка

Статус документа

Настоящая программа внеурочной деятельности по курсу «Школа общения» модуль «Нравственное воспитание личности» (встречи с педагогом-психологом) является частью основной Образовательной программы ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга и разработана с учетом Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных Главным государственным санитарным врачом; Приказа Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Федеральных государственных образовательных стандартов.

Направленность программы

Младший школьный возраст – период перемен и новообразований в жизни ребёнка. Это время психофизиологических изменений, а так же личностной перестройки, связанной с новыми социальными условиями (детский сад – школа): развивается произвольная регуляция поведения, деятельности, а так же рефлексия, анализ, формируется внутренний план действий. И хотя нравственное развитие младших школьников обусловлено указаниями, советами и требованиями взрослых, в этом возрасте ребёнок начинает особенно активно ориентироваться на группу сверстников, формируется новое познавательное отношение к действительности.

Поступки ребят этого возраста носят подражательный характер или вызываются спонтанно возникающими внутренними побуждениями, поскольку самосознание и самоанализ у младших школьников находятся на низком уровне, и их развитие требует внимания и специальной психолого-педагогической работы. Программа направлена социализацию ребенка в обществе и относится к социальному направлению психолого-педагогической практики.

Особенность данной программы

Весьма важно развивать нравственное сознание ребят и обогащать их яркими нравственными представлениями по различным вопросам, касающимся самопознания,

выстраивания взаимоотношений, восприятия окружающего мира в целом. Одна разъяснительная работа, не подкреплённая практическими упражнениями, слабо влияет на улучшение личностного развития младших школьников.

Актуальность программы определена тем, что работа с самосознанием младшего школьника должна быть построена через увлекательную практическую деятельность, основанную на активизацию самостоятельности и рефлексии. Именно последовательная рефлексия действий, деятельности является ведущим способом самоопределения. Важно «не упустить это благодатное время для развития у ребёнка эмпатии, сострадания, общительности, доброты» (Овчарова Р.В.), помочь в формировании собственной точки зрения основанной на нравственности, уважении к себе и окружающему миру.

Адресат программы – обучающиеся 1 класса.

Объем и срок реализации программы

Программа курса «Школа общения» модуль «Нравственное воспитание личности» (встречи с педагогом-психологом) рассчитана на 5 лет (1 – 5 классы).

В 1 классе занятия проводятся 1 раз в неделю. Всего – 33 ч.

Цель программы: формирование знаний, умений и навыков культурного общения и норм поведения в различных жизненных ситуациях

Задача - помочь ребенку разобраться в изменениях общества, стать человеком умеющим войти в это общество и жить в нём, принося пользу обществу, основываясь на твердых нравственных позициях.

Именно в младшем школьном возрасте произошло глубокое, окрашенное чувством усвоение понятий, которые лягут в основу представлений ребёнка о сущности человека и общества, о достойном поведении людей, об ответственности каждого перед самим собой и окружающими. Тогда можно надеяться, что в старшем возрасте дети смогут отстоять и утвердить эти ценности в своей деятельности.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования программа нравственного воспитания и развития опирается на следующие ценности:

- патриотические чувства гражданина России;
- гражданская идентификация;
- общечеловеческие ценности;
- поликультурный мир;
- личное нравственное самосовершенствование.

Принципы построения программы:

а) **лично - ориентированные** принципы (принцип адаптивности, принцип развития, принцип психологической комфортности);

б) **культурно - ориентированные** принципы (принцип смыслового отношения к миру, принцип ориентировочной функции знаний, принцип овладения культурой);

в) **деятельностно - ориентированные** принципы (принцип опоры на предшествующее развитие, принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности).

- Личностные универсальные учебные действия:

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

Ученик получит возможность для формирования:

- морального сознания, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

- Регулятивные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

- Познавательные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;

- Коммуникативные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в

сотрудничестве;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов

Формы работы:

- Беседы
- Игры (сюжетно - ролевые, словесные, игры - драматизации)
- Рассказы педагога и детей
- Чтение художественных произведений
- Упражнения подражательно - исполнительского и творческого

характера

- Сочинение историй
- Наблюдения
- Рассматривание рисунков и фотографий моделирование и анализ

заданных ситуаций импровизации

- Дискуссии
- Исследования
- Коллективные творческие дела;
- Смотры-конкурсы, выставки
- Тренинги общения
- Наблюдение учащихся за событиями в городе, стране
- Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций
- Просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов

Возможность реализации с применением ЭО и ДОТ

Программа подразумевает использование ЭО и ДОТ (см. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ)

Планируемые результаты

Планируемые результаты определяются поставленными выше задачами и ориентируются на следующие критерии.

1. Изменения в модели поведения школьника:

- проявление коммуникативной активности при получении знаний в *диалоге* (высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства); в *монологическом высказывании* (рассказ, описание, творческая работа);

- соблюдение культуры поведения и общения, правильных взаимоотношений; проявление доброжелательности, взаимопомощи, сочувствия, сопереживания;

- активное участие в альтруистической деятельности, проявление самостоятельности, инициативы, лидерских качеств;
- создание условий для реальной социально ценной деятельности и обеспечение формирования реально действующих мотивов.

2. Изменения объема знаний, расширение кругозора в области нравственности и этики:

- использование полученной на уроках информации во внеурочной и внешкольной деятельности;
- краткая характеристика (высказывание суждений) общечеловеческих ценностей и осознанное понимание необходимости следовать им;
- объективная оценка поведения реальных лиц, героев художественных произведений и фольклора с точки зрения соответствия нравственным ценностям.

3. Изменения в мотивационной и рефлексивной сфере личности:

- способность объективно оценивать поведение других людей и собственное,
- сформированность самоконтроля и самооценки: действия контроля ситуативного поведения, побуждение вовремя его изменить; способность «видеть» свои недостатки и желание их исправить.

Курс по воспитанию у ребёнка умений жить вместе и быть самостоятельными даёт возможность каждому высказаться, отстаивать свою точку зрения, слышать друг друга, доносить своё сообщение до сверстников, адекватно реагировать на сообщение другого. На этих занятиях дети научатся размышлять о непростых вопросах, быть искренними, терпимыми, заинтересованными в поиске истины, уважения любого мнения, равноправия позиций, взаимной доброжелательности.

Весь курс не предполагает отметочной деятельности. Результатами работы обучающихся считаются творческие работы, выставки рисунков, работа над проектами, перечень добрых дел, результаты их внешкольной и внеурочной деятельности (труд, участие в олимпиадах, конкурсах, выставках и пр.), характеристики ученика составляют содержание его портфолио.

Содержание программы

Раздел 1. Знакомство. Введение в мир психологии.

Радость. Что такое мимика. Радость. Как ее доставить другому человеку. Жесты. Радость можно передать прикосновением. Радость можно подарить взглядом. Как справиться со страхом. Гнев. С какими чувствами он дружит? Как справиться с гневом? Может ли гнев принести пользу? Разные чувства. **(14 часов)**

Раздел 2. Чем люди отличаются друг от друга. Качества людей. (4 часов)

Люди отличаются друг от друга своими качествами. В каждом человеке есть «светлые и «темные» качества. Как мы видим друг друга.

Раздел 3. Какой я-какой ты? Какой я? (7 часов)

Мой автопортрет. Какой ты? Я и другие.

Раздел 4. Трудности первоклассника в школе, дома и на улице. (8 часов)

Школьные трудности. Домашние трудности. На улице (поведение и общение)
В магазине (поведение в общественных местах). Диагностика. Правила жизни

Календарно-тематический план

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения занятия
Раздел I. Знакомство. Введение в мир психологии. (14 часов)			
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Знакомство. Введение в мир психологии.	1	1-я неделя сентября
2	Радость. Что такое мимика.	1	2-я неделя сентября
3	Радость. Как ее доставить другому человеку.	1	3-я неделя сентября
4	Жесты.	1	4-я неделя сентября
5	Радость можно передать прикосновением.	1	1-я неделя октября
6	Радость можно подарить взглядом.	1	2-я неделя октября
7	Страх.	1	3-я неделя октября
8	Страх. Его относительность.	1	1-я неделя ноября
9	Как справиться со страхом.	1	2-я неделя ноября
10	Гнев. С какими чувствами он дружит?	1	3-я неделя ноября
11	Как справиться с гневом?	1	4-я неделя ноября
12	Может ли гнев принести пользу?	1	1-я неделя декабря
13	Разные чувства.	1	2-я неделя декабря
14	Разные чувства.	1	3-я неделя декабря
Раздел II. Чем люди отличаются друг от друга. Качества людей (4 часа)			
15	Чем люди отличаются друг от друга. Качества людей.	1	4-я неделя декабря
16	Люди отличаются друг от друга своими качествами.	1	2-я неделя января
17	В каждом человеке есть «светлые и «темные» качества.	1	3-я неделя января
18	Как мы видим друг друга	1	4-я неделя января
Раздел III. Какой я-какой ты? Какой я? (7 часов)			
19	Какой я-какой ты? Какой я?	1	1-я неделя февраля
20	Мой автопортрет	1	3-я неделя

			февраля
21	Мое настроение.	1	4-я неделя февраля
22	Какой ты?	1	1-я неделя марта
23	Какой ты?	1	2-я неделя марта
24	Я и другие.	1	3-я неделя марта
25	Я и другие.	1	4-я неделя марта
Раздел IV. Трудности первоклассника. Трудности первоклассника в школе, дома и на улице. (8 часов)			
26	Трудности первоклассника.	1	1-я неделя апреля
27	Школьные трудности.	1	2-я неделя апреля
28	Домашние трудности.	1	3-я неделя апреля
29	На улице (поведение и общение).	1	4-я неделя апреля
30	В магазине (поведение в общественных местах).	1	1-я неделя мая
31	Диагностика.	1	2-я неделя мая
32	Правила жизни.	1	3-я неделя мая
33	Подведение итогов. Выявление уровня развития жизненных навыков.	1	4-я неделя мая
Итого 33 часа			

Методические материалы

В основу программы были взяты материалы из программы Максакова В.И. «Организация воспитания младших школьников» Москва,2003.-253с. и программы формирования психологического здоровья младших школьников «Тропинка к своему Я» кандидата психологических наук О.В.Хухлаевой, Москва,2001.

Изучение данного курса тесно связано с такими дисциплинами, как «Окружающий мир» А.А.Плешаков.

По разработанному курсу нет учебников. Поэтому весь материал готовится (копируется, тиражируется) для групповой или индивидуальной работы.

<https://disk.yandex.ru/d/bDcSsJ9iJUxZQw>

Оценочные материалы

Формы учета оценки планируемых результатов:

1. Опрос
2. Наблюдение
3. Диагностика: нравственной самооценки, этики поведения, отношения к жизненным ценностям, нравственной мотивации.

Использованные источники

- 1.Максакова, В.И. Организация воспитания младших школьников - Москва,2003.-253с.
- 2.Нравственное воспитание в начальной школе: школа и нравственное воспитание личности// Завуч начальной школы.-2004.-№3.-С.71-125
3. Нравственное воспитание в начальной школе: школа и нравственное воспитание личности// Завуч начальной школы.-2004.-№4.-С.69-142
4. Нравственное воспитание в начальной школе: школа и нравственное воспитание личности// Завуч начальной школы.-2004.-№5.-С.79 -131
5. Нравственное воспитание в начальной школе: школа и нравственное воспитание личности// Завуч начальной школы.-2004.-№6.-С.47- 125

Дополнительная литература

1. Васильева Н.Л., Программа «Развивающие игры», (семинар)
2. Валявский А.С. Программа «Культура общения» (семинар)
3. Иванов А.И. «Мастерская релаксации», региональное общественное благотворительное движение «Большая медведица». 2004
4. Звездина Г.П. «Классные часы в начальной школе», М.,2004.
5. Зинкевич-Евстигнеева «Тренинг по сказкотерапии», С-Пб., Речь, 2003.
6. Зинкевич-Евстигнеева «Практикум по сказкотерапии», С-Пб., Речь, 2005.
7. Лопатина А., Скребцова М. «Ступени мудрости», М., Анрита - Русь, 2003
8. С.А.Черняева «Психотерапевтические сказки и игры», С-Пб.,2004

**Лист корректировки рабочей программы
(календарно-тематического планирования)**

на 20____/20____ учебный год

Предмет _____
 Класс _____
 Учитель _____

№ урока	Даты проведения	Темы	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
			по плану	дано		

По плану: ____ ч.

Дано: _____ ч. + _____ ч. коррекции.

Всего: + ____ ч.

Учитель _____ / _____ / _____

« ____ » _____ 20 ____ г.

«СОГЛАСОВАН»

Председатель МО _____ / _____ / _____

ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга

« ____ » _____ 20 ____ г.